

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология лиц с нарушением зрения

1. Целями освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» является формирование у обучающихся знаний базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в образовательно-коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.

Дисциплина Б1.О.20 «**Психология лиц с нарушением зрения**» относится к блоку «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.20
<p>Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», и дисциплин «Возрастная психология», «Основы дефектологии», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».</p>	
<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология лиц с нарушением речи», «Психология лиц с задержкой психического развития», «Образование лиц с нарушениями интеллекта», а также прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Психология лиц с нарушением зрения**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об</p>

		<p>особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>

		ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы
--	--	---

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, **72** академических часа.

5. Разработчик: Р.С. Акбашева, зав. кафедры психологии образования и развития.